

L'EXAMEN D'ÉTAT EN QUESTION !

Monographie n° VIII

Résultats et qualité des réussites à l'examen d'État pour la province du Sud-Kivu (édition 2013)

Introduction

Richard

NGUB'USIM M.N.,

Docteur en Psychologie. Professeur ordinaire des Universités ; Membre du Patronat (entreprises d'État) et du Bureau du Conseil Économique et Social ; Membre du Conseil de Rédaction de *Congo-Afrique*.
richyngub1@yahoo.fr

Jonathan ENGUTA

M. et Guylord

KAKENZA K.,

Diplômés de Psychologie ; Assistants et Chercheurs à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (FPSE), Département de Psychologie sociale et cognitive, Université de Kinshasa.

L'actuelle province du Sud-Kivu est, à l'instar du Maniema et du Nord-Kivu, issue du démembrement depuis juillet 1988, de l'ancienne province du Kivu dans la configuration de cette dernière héritée de la colonisation¹. Cet ancien district du Kivu devenu province, fut l'épicentre de l'évangélisation chrétienne et donc de l'enseignement pour cette partie septentrionale Est du Congo.

Ce sont les Pères Blancs qui ont évangélisé le Sud-Kivu à partir du Tanganyika. Le Vicariat Apostolique du Kivu, avec siège à Bukavu a été érigé en 1921. En 1938, les Pères Blancs, y ont entamé la construction du collège Notre Dame de la victoire devenu Collège Alfajiri, cédé aux Jésuites en 1943. Cette école figure parmi les 8 collèges prestigieux et de référence des Jésuites en RD Congo².

Ainsi et en dépit de la scission d'avec les deux anciens districts du Maniema et du Nord-Kivu, l'actuelle province du Sud-Kivu a toujours concurrencé en nombre d'écoles et de participants aux examens d'État depuis 1989, bien d'autres provinces non encore démembrées du peloton de 11, objet de nos monographies sur la qualité des diplômes d'État, à l'édition 2013. En effet d'après nos statistiques pour cette édition, le Sud-Kivu a aligné 40.689 élèves finalistes aux épreuves d'examen d'état, bien avant le Maniema, la province Orientale et le Kasai occidental.

1 L. De SAINT MOULIN, « Histoire de l'organisation administrative du Zaïre », in *Congo-Afrique* (janvier 1992), n°261, pp. 29-54.

2 L. De SAINT MOULIN, « Le deuxième centenaire de la restauration de la compagnie de Jésus en Afrique », in *Congo-Afrique* (juin-juillet-août 2014), n° 486, pp. 385-404.

L'actuelle province du Sud-Kivu ne dispose que d'une seule division éducationnelle. Cette caractéristique fait que la présente monographie ne comporte qu'une analyse globale et unique. Toutefois, elle est conçue sur le même modèle, la même méthodologie et le même cadrage sémantique que les monographies des autres provinces. La monographie conserve également les deux parties habituelles qui concernent d'abord la présentation chiffrée des données relatives à la participation et aux effectifs des réussites par option et ensuite, la partie de l'analyse et de l'interprétation des indicateurs observés.

Division éducationnelle du Sud-Kivu

La division éducationnelle unique du Sud-Kivu qui a son siège à Bukavu, gère toutes les écoles de la province réparties dans les sous-divisions éducationnelles de : Bukavu, Idjwi, Kalehe, Kabare, Walungu, Kamituga, Shabunda, Uvira et Fizi³.

I. Présentation des données chiffrées

La division éducationnelle unique de la province du Sud-Kivu a présenté 40.689 participants à l'examen d'État 2013, en raison de 27.912 garçons (69%) et 12.777 filles (31%), provenant de 1.510 établissements pour 21 options d'enseignement. Le nombre total des réussites s'est élevé à 19.387 candidats (48%) dont 13.278 garçons (68%) et 6.109 filles (32%).

Tableau n° 1 : Effectifs des participants et nombre des réussites par options

Options	PARTICIPANTS			RÉUSSITES			HAUTEUR DE LA RÉUSSITE (%)					
	G	F	T	G	F	T	50	51-54	55	56-59	60-69	70+
1. Latin-Philo	683	172	855	402	110	512	67	205	31	114	83	12
2. Math-Phys	451	104	555	356	76	432	14	162	24	92	125	15
3. Bio-Chimie	931	378	1.309	541	241	782	57	134	65	285	232	9
4. Péda Génè	19.244	9.307	28.551	10.018	4.899	14.917	1.338	2.831	1.431	5.379	3.886	52
5. Com Adm.	1.356	781	2.137	259	169	428	96	164	35	74	56	3
6. Secrètarìat	15	23	38	11	23	34	1	5	0	6	21	1
7. Com Infor.	249	173	422	65	26	91	18	50	3	15	5	0
8. Secre Infor.	11	11	22	9	10	19	2	7	2	3	5	0
9. Sociale	3.472	1.482	4.954	969	375	1.344	396	714	52	123	59	0
10. Coupe Couture	3	38	41	2	25	27	6	11	1	6	3	0

3 MEPS, *Recueil de directives et Instructions Officielles*, 5^e édition, Kinshasa, Éditions ELISCO, 2011, pp. 63-64.

11. Hotes/Ac.	0	9	9	0	7	7	4	2	1	0	0	0
12. Agricole	878	135	1.013	425	74	499	107	260	26	57	49	0
13. Vétérinaire	343	47	390	93	4	97	27	57	2	7	4	0
14. Nutrition	106	113	219	65	67	132	26	61	9	19	16	1
15. Pêche.	11	1	12	3	1	4	2	2	0	0	0	0
16. Agro For.	14	1	15	6	1	7	1	5	1	0	0	0
17. Mec. Gen.	62	1	63	1	0	1	0	0	1	0	0	0
18. Mach. Outils	12	1	13	12	1	13	0	1	0	5	7	0
19. Électricité	57	0	57	31	0	31	1	7	2	15	6	0
20. Construct	7	0	7	3	0	3	1	2	0	0	0	0
21. Mec auto	7	0	7	7	0	7	3	4	0	0	0	0
Total	27.912	12.777	40.689	13.278	6109	19.387	2.167	4.684	1.686	6.200	4.557	93
%	68,6	31,4	100	68,45	31,55	100	11,18	24,16	8,7	31,98	23,5	0,48

I.1. Présentation de la hauteur des réussites

La hauteur de la réussite qui en traduit la qualité, est appréciée par le pourcentage obtenu au diplôme d'État sur un continuum allant de 50% à 100%. Comme pour les autres monographies, le tableau n°1 a exprime cette qualité en six catégories, à savoir : les diplômes de 50% de points ; de 51 à 54% ; de 55% ; de 56 à 59% ; de 60 à 69% et de 70% et plus.

I.1.1. Examen de la qualité des réussites

En vue de faciliter la saisie de la hauteur des réussites en termes de qualité, les six catégories du tableau 1 sont schématisées et regroupées en 3 catégories de réussites : 3^e catégorie (50 à 54%) ; 2^e catégorie (55 à 59%) et 1^{re} catégorie (60% au moins). Ainsi, pour l'édition 2013 de l'examen d'État, la qualité des réussites pour la province du Sud-Kivu se présente de la manière ci-après :

- 6.851 diplômes (35%) sont de la 3^e catégorie ;
- 7.886 diplômes (41%) sont de la 2^e catégorie ;
- 4.650 diplômes (24%) sont de la 1^{re} catégorie, avec 93 cas d'au moins 70% des points.

Il s'observe une grande concentration des diplômes de la 2^e catégorie, accompagnée d'une diminution remarquable des diplômes de la 3^e catégorie et une augmentation des diplômes de la 1^{re} catégorie.

I.1.2. Qualité des réussites pour quelques options

Les pourcentages de réussites par option indiquent que les options traditionnelles que sont : Latin-Philo, Math-Physique, Bio-Chimie, Pédagogie Générale, Commerciale administrative Sociale et Agriculture représentent à elles seules 98% de réussites de la province du Sud-Kivu.

Focus

Options	Nombre de diplômes	% 1 ^{re} cat	% 2 ^e cat	% 3 ^e cat	(> 70 %)
Latin-Philo	512	18,6	28,3	53,1	2,3
Math-Phys	432	32,4	26,9	40,7	3,5
Bio-Chimie	782	30,8	44,8	24,4	1,2
Péda Gén	14.917	26,4	45,6	28,0	0,4
Sociale	1.344	4,4	13,0	82,6	00
Com administra	428	13,8	25,5	60,7	0,7
Agriculture	499	9,8	16,6	73,6	00
Autres	473	14,6	20,7	64,7	0,4

La tendance observée de la grande concentration des diplômes de la 2^e catégorie, plutôt que de la 3^e catégorie est appuyée par deux options : la Bio-Chimie et la Pédagogie générale. Tandis que l'accroissement du nombre des diplômes de la première catégorie est remarquable pour trois options (Math-Physique (32,4%), Bio-Chimie (30,8%) et Pédagogie générale (26,4%) pour lesquelles les diplômes de la catégorie 3 représentent moins de 50% de l'ensemble de l'option.

Sont tout aussi exceptionnels, les taux des pourcentages des diplômes d'au moins 70% qu'affichent les options Latin-Philo (2,3%), Math-Physique (3,5%) et Bio-Chimie(1,2%). Au total, il y a 93 cas (0,5%) de diplômes avec 70%.

1.1.3. Capacités diplômantes des établissements et des options**Tableau n° 2 : Nombre de candidats diplômés par options et effectifs des écoles**

Options	Réussites par option		Nbre de diplômés par % des candidats participants Sud-Kivu					
	Effectifs	%	Nbre écoles	100% candidats	99-51% candidats	50% candidats	– de 50%	Néant
	512	59,88	51	10	18	1	11	11
2. Math-Phys	432	77,84	43	5	19	1	7	11
3. Bio-Chimie	782	59,74	72	6	32	3	11	20
4. Péda Génée.	14.917	52,25	935	15	446	28	400	46
5. Com Adm.	428	20,03	87	4	7	0	25	51
6. Secrétariat	34	89,47	3	2	0	0	1	0
7. Com Infor.	91	21,56	17	0	3	0	6	8
8. Secre Infor.	19	86,36	2	0	2	0	0	0
9. Sociale	1.344	27,13	181	6	21	3	98	53
10. Coupe Cout	27	65,85	4	1	1	0	2	0
11. Hotes d acc.	7	77,78	1	0	1	0	0	0
12. Agric.	499	49,26	57	7	19	3	14	14
13. Vétérinaire	97	24,87	24	1	3	0	7	13
14. Nutrition	132	60,27	17	5	4	0	3	5
15. Pêche.	4	33,33	1	0	0	0	1	0
16. Agro Forest.	7	46,67	1	0	0	0	1	0
17. Mec. Gen.	1	1,59	5	1	0	0	0	4
18. Mec Mach Outils	13	100	1	1	0	0	0	0
19. Électricité	31	54,39	6	2	0	0	1	3
20. Construc	3	42,86	1	0	0	0	1	0
21. Mec auto	7	100	1	1	0	0	0	0
Total	19.387	47,65	1.510	67	576	39	589	239
%			100	4,44	38,15	2,58	39	15,83

Du tableau n° 2 ci-dessus, on peut dégager comme premier constat que 12 options sur 21 (57%) obtiennent 50% de cas des réussites de leurs participants, même si dans l'ensemble de la province le taux des réussites avoisine 48%. Les options Secrétariat, Secrétariat informatique, Math-

Physique, Hôtesse d'accueil, Mécaniques Machines outils et Mécanique auto, obtiennent au moins trois quart de réussites.

Le second constat qui concerne la capacité diplômante des établissements, montre que :

- 67 établissements (4,4%) ont diplômé tous leurs participants à l'édition 2013 ;
- 576 établissements (38,1%) ont diplômé entre 99 à 51% de leurs participants ;
- 39 établissements (2,6%) ont diplômé 50% de leurs candidats ;
- 589 établissements (39,0%) ont diplômé moins de 50% de leurs participants ;
- 239 établissements (15,8%) n'ont diplômé aucun de leurs candidats.

II. Analyse et Interprétation des indicateurs de performances éducatives

Quatre indicateurs de performances éducatives, sont analysés, à savoir : les participants, le taux de réussite, la qualité de la réussite et la performance des écoles.

II.1. Participants

Le taux de participation des filles (31,4%) par rapport à celui des garçons (68,6%) est proche de ceux des provinces présentant une bonne scolarisation des filles. Il en est de même du nombre de 21 options organisées, qui n'est pas éloigné de la moyenne nationale.

Comme dans d'autres provinces du pays, l'option Pédagogie Générale est dominante en nombre des participants (70%) et des réussites (77%), avec en prime 52 cas de réussites avec au moins 70% des points.

II.2. Taux de réussites

Le taux moyen des réussites de la province (47,6%), dépasse légèrement le taux moyen national qui est de 47% à l'édition. Cela indique une bonne performance. Le taux de réussite est le même pour les filles (47,8%) et pour les garçons (47,6%) ; cela montre que les filles réussissent aussi bien que les garçons.

a Qualité des réussites

Avec un taux des réussites de la catégorie 3 de seulement 35%, inférieur à celui des diplômes de la 2^e catégorie (41%), le Sud-Kivu

semble avoir les réussites de la meilleure qualité sur le plan national. De même le taux de 24% des réussites de la 1^{re} catégorie confirme cette position de la meilleure province en termes de la qualité des réussites. En d'autres termes, la qualité des réussites de cette province est meilleure que celle des autres provinces.

b Performances des écoles

En termes de performances des établissements, il s'observe un taux important (55%) de contreperformances (établissements aux résultats « néant » et « moins de 50%»). Les options les plus performantes sont : la Mécanique Automobile et la Mécanique Machines outils, qui ont diplômé tous leurs participants. Mais ces deux options ont des effectifs des participants est inférieur à 15. Les moins performantes sont les options Mécanique générale où 4 écoles sur 5 (80%) ayant organisé cette option ont fait « néant » ; Commerciale administrative avec 59% d'écoles qui y ont fait « néant » et Vétérinaire avec 13 écoles sur 24 (54%) qui y ont fait « néant ».

L'option pédagogie générale a non seulement enregistré l'effectif le plus élevé d'établissements mais aussi le plus d'établissements en tenant compte de tout type de performances des écoles.

Conclusion

Bien qu'avec un taux de réussites de 48%, les résultats de la province du Sud-Kivu, tranchent en qualité par rapport à ceux des autres provinces ayant déjà fait l'objet de nos monographies. La participation féminine de quasi un tiers est passable. Le taux de réussite et d'échec par sexe est le même pour les garçons et pour les filles.

Le plus grand constat est surtout le fait que contrairement aux autres provinces où les diplômes de la 3^e catégorie représentent plus de 50% de réussites, dans la province du Sud-Kivu, cette catégorie des diplômes ne représente que 35%. La bonne concentration à 41% des diplômes de la catégorie 2 et les 24% des diplômes de la catégorie 1, relèvent de l'exception et placent le Sud-Kivu au premier rang des provinces déjà examinées.

Au regard de ces résultats, il est autorisé de conclure que la baisse de la qualité des diplômes d'État est toute relative dans la province du Sud Kivu. ■